

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

## **HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

EQUIPO DE CATEDRA

Prof. Adrián ASCOLANI  
Prof. Alberto PÉREZ  
Prof. Mirta MOSCATELLI  
Prof. María del C. FERNÁNDEZ

ROSARIO

## I. Consideraciones generales

Si bien en todo Planeamiento de cátedra –en tanto circunscripto fundamentalmente a la actividad docente de la asignatura en cuestión- obviamente se incluyen los objetivos en términos de adquisiciones o apropiaciones que se espera que los alumnos realicen a través del estudio y del trabajo durante el curso lectivo, tal vez resulte necesario plantear algunos criterios orientadores más generales que echen luz sobre la relación de los objetivos así como sobre los contenidos y actividades.

Si partimos de sostener que la educación es una actividad inherente a la constitución, organización, reproducción y transformación de todo grupo humano –más allá del grado de sistematicidad que asuma- estamos indicando a la vez que consideramos a la educación como una necesidad, como un bien y como un producto –social e individual.

Por lo tanto su producción, sus instituciones, las formas de transmisión, los contenidos y la caracterización de sus saberes y de sus sujetos, entre otros, aparecen-para aquellos egresados que pretendan ejercer la profesión docente –como necesarios en la consideración de la educación en espacios y tiempos concretos y específicos.

De allí que en relación con el perfil de egresado, la Historia Social de la Educación (Argentina en nuestra opción) deberá aportar en términos de:

- captar el devenir de lo educativo como forma de llegar a conocer el presente y diseñar el futuro.
- articular lo educativo dentro de la complejidad global de la realidad;
- generar actividades que permitan captar los diferentes niveles de la realidad y de la educación –y de su lógica, conflicto incluido-;
- ofrecer los instrumentos y categorías básicas para la comprensión y la acción.

No obstante, el que la Historia Social de la Educación pertenezca, en este caso, a Formación Docente supone que cumple una función y está dirigida por objetivos algo particulares (ver Plan de Estudios de Formación Docente).

Podría decirse que la Historia Social de la Educación aparece como careciendo de un espacio científico propio y valorado, sino que su importancia y peso fundamentales están puestos en su carácter “**instrumental**”: debe ayudar al futuro docente a ubicarse en el mundo educativo y, conjuntamente con las otras asignaturas de formación docente, a calificarlo para que sea un docente que pueda asumir creativamente y responsablemente la tarea de educar.

Estos enunciados determinan algunas características de la materia en relación con definiciones que hemos tenido que adoptar en relación con el trabajo concreto.

1.- centramiento en el sistema educativo formal. De momento que Formación Docente otorga la acreditación para el ejercicio docente en las instituciones del sistema educativo formal –nivel primario en el caso de Artes, nivel medio y superior en todos- la constitución y conformación del sistema educativo –y por que no su desarticulación?-, las corrientes pedagógicas, los proyectos políticos, los sujetos involucrados, la dinámica de la “realidad” educativa aparecen como elementos insoslayables para el ejercicio de la función docente. Si bien no debe descartarse la posibilidad de que algunos de esos alumnos pudieran trabajar en actividades no formales o fuera del sistema formal, en la mayoría de los casos su integración a las mismas requeriría formación complementaria específica.

2.- centramiento de la Historia Social de la Educación en la Argentina. Por el mismo hecho de su carácter instrumental, su funcionalidad en relación con el sistema educativo formal, su carácter de acreditación docente –todo ello con validez específica en nuestro país- este centramiento tiene carácter de “operativo” y no debe ser confundido con una actitud etnocéntrica o xenófoba.

3.- la opción temporal. Si bien pretendemos comenzar desde “los orígenes” hemos optado por presentar en términos de síntesis lo correspondiente hasta 1850, poniendo el énfasis en el último siglo y medio, como forma de aportar más específicamente a la explicación del presente.

4.- la incorporación específica de temas de Política Educacional. Por sugerencia recibida y acordada en reunión del Departamento de Formación Docente y ante la inexistencia de otra asignatura que abordara los contenidos más específicamente vinculados con la política educativa; incorporamos, en la unidad que corresponde al período más reciente –con más precisión- y a medida que se desarrolla el programa temáticas y lecturas correspondientes.

## II. OBJETIVOS

Se espera que a la finalización del curso el alumno haya logrado:

- a.- Adquirir un caudal de conocimientos básicos sobre la Historia Social de la educación Argentina;
- b.- Comprender que la realidad educativa actual sólo es comprensible en tanto devenir de un largo proceso histórico
- c.- Analizar el conjunto de los elementos que conforman una determinada realidad educativa – hechos, instituciones, propuestas, teorías, sujetos implicados, entre otros- en relación con la realidad histórica y con su movimiento
- d.- Tomar conciencia de que la única manera efectiva de actuar sobre la realidad –en este caso la educativa especial- requiere la comprensión de la función social de la educación en un momento y lugar histórico concreto
- e.- Desarrollar una actitud crítica no dogmática frente a las distintas corrientes interpretativas de la realidad histórica y educativa argentina así como frente a los hechos y personajes representativos
- f.- Ejercitarse en el manejo de fuentes y bibliografía específicas, lo que implica la adquisición del sustento técnico-metodológico correspondiente
- g.- Asumir una actitud de compromiso consciente, crítico, polémico y creativo acerca de la función de la educación y del rol del docente y del investigador
- h.- Realizar una experiencia de aprendizaje autónomo y/o iniciación en la investigación.

## III. PROGRAMA DE CONTENIDOS

Introducción: Panorama de la Educación hasta mediados del siglo XIX

### **Unidad I: La construcción de un sistema educativo nacional (desde mediados del siglo XIX hasta 1880)**

Los proyectos de nación: Alberdi y Sarmiento.

La función de las instituciones escolares en la formación de la Nación-Estado: la relación nación-provincias, y la experiencia bonaerense: gestación del sistema de instrucción primaria. El sentido político de la naciente educación media: colegios nacionales y escuelas normales. La reorganización universitaria: reconstrucción de la Universidad de Buenos Aires y nacionalización de la Universidad de Córdoba.

### **Unidad II: Hacia la consolidación del sistema educativo nacional (1880 – 1916)**

Cristalización de la instrucción primaria: el Congreso Pedagógico Nacional de 1902, la Ley 1420, y la Ley Láinez. La homogeneización frente al cosmopolitismo. Educación laica vs. educación religiosa.

La educación media en debate: los ministerios de Magnasco y Saavedra Lamas y las reformas utilitaristas frente a los cuestionamientos políticos y sociales.

La Ley 1597, sobre estatutos universitarios.

El positivismo en educación. El normalismo. Intentos de modernización universitaria.

La educación alternativa: socialismo y anarquismo

### **Unidad III: Nuevos grupos sociales y proyectos educativos (1916 – 1955)**

#### *a. Radicalismo (1916 – 1930)*

El analfabetismo y los debates en torno a la enseñanza primaria.

Impulso de la enseñanza profesional: las escuelas de artes y oficios.

La Reforma Universitaria de 1918.

#### *b. Década del 30 (1930 – 1943)*

Comunicaciones nacionales e internacionales : su repercusión en el sistema educativo.

Influencias de la pedagogía espiritualista.

Convivencia del liberalismo y del nacionalismo en las políticas educativas.

- La experiencia Fresco – Noble en Buenos Aires.
- c. **Peronismo (1943 – 1955)**  
El crecimiento cuantitativo de la matrícula escolar en los diferentes niveles del sistema.  
El rol de la educación en un proyecto industrializador: la organización de la CNAOP y la creación de la Universidad Obrera.  
La difusión de la Doctrina Nacional Justicialista a nivel escolar.  
La enseñanza religiosa en la escuela pública. Conflictos con la Iglesia Católica.  
La relación Universidad y Estado peronista. La legislación universitaria.

**Unidad IV: Intentos de reorientación del sistema (1955 – 1966)**

La “desperonización” de la enseñanza y el retorno a la tradición liberal.  
La inauguración de una nueva política universitaria.  
El desarrollismo y la educación como un instrumento para la promoción del desarrollo nacional.  
Implicancias en el sistema educativo.  
Ley Domingorena y surgimiento de las universidades privadas.

**Unidad V: Los proyectos educativos autoritarios y el interregno peronista (1966 – 1983)**

Los proyectos de reforma educativa y la Escuela Intermedia  
Autoritarismo e intervención en la Universidad.  
Peronismo, educación y conflictividad social  
El proceso de Reorganización Nacional. Distintas propuestas para un proyecto educativo autoritario.  
La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias.  
El avance de la educación privada.

**Unidad VI: Educación y Democracia (1983 – 1993)**

El papel de la educación en la “transición a la democracia”  
El Congreso Pedagógico Nacional.  
Debates actuales. La Nueva Ley de Educación.

IV. PAUTAS DE TRABAJO

En cada unidad se hará referencia específica a la historia de la educación provincial, en su relación con los productos del trabajo de la cátedra como equipo de investigación.

1.- Las formas de aprendizaje que se implementarán tenderán a articular el trabajo teórico, el análisis de fuentes y la crítica bibliográfica.

2.- Cada bloque temático contendrá:

- a) Panorama general del período: presentación de la problemática, líneas de análisis privilegiadas, categorías de trabajo, puesta al día de los problemas, e información básica.
- b) Trabajo en comisiones con fuentes y bibliografía seleccionadas: lectura, análisis e integración de estos materiales con lo desarrollado en forma teórica.
- c) Los alumnos realizarán algunas lecturas en forma autónoma, tanto de fuentes como de bibliografía.

3.- La concepción que rige la actividad didáctica es considerar que el alumno requiere orientación del docente, clarificaciones, explicitaciones conceptuales, propuestas bibliográficas, trabajo conjunto con fuentes, para la realización de un aprendizaje productivo y cada vez más autónomo.

4.- La gama de situaciones de aprendizaje se articula en relación con lo expuesto para cada bloque temático, en la siguiente manera:

- a) Panorama general del período: exposición a cargo del Profesor (preguntas, discusión, aclaraciones). Este trabajo se realiza en cada una de las tres comisiones.
- b) Trabajo en comisiones: a cargo de los jefes de trabajos prácticos (pueden asumir diversas modalidades).
- c) Preparación de un listado total de las actividades del bloque temático –impreso- para los alumnos, en donde se explicitan las lecturas y fuentes correspondientes a los trabajos de las comisiones y a sus lecturas autónomas.

Además, en relación directa con el trabajo de fuentes y bibliografía, realizarán un *trabajo de elaboración autónoma* (se retoma en Evaluación y se especifica en hoja aparte).

## V. EVALUACIÓN, REGULARIZACIÓN Y PROMOCIÓN

1.- **Alumnos regulares:** asistencia no obligatoria. Deberán aprobar dos parciales escritos en el que deberán dar cuenta de las fuentes y las lecturas bibliográficas realizadas en clases. La aprobación de la asignatura requerirá del exámen final

2.- **Alumnos promocionales:** asistencia no obligatoria. Deberán aprobar dos parciales escritos individuales y un coloquio, con clasificación no inferior a *bueno*. De las tres evaluaciones tiene derecho a un Recuperatorio. En cada uno de los parciales deberá dar cuenta no sólo de las fuentes y lecturas realizadas en clase, sino también de los aportes de las clases teóricas del equipo docente y de la bibliografía y material complementario que se indique especialmente.

3.- **Alumnos libres:** Los alumnos libres deberán:

- a) Presentar un trabajo de elaboración autónoma, que será realizado previa consulta con el cuerpo docente de la cátedra para fijar temas y criterios de elaboración.
- b) Dar cuenta por escrito, de problemas de similar complejidad a los planteados a los alumnos regulares en los parciales, mostrando conocimiento del material de fuentes y bibliografía.
- c) En caso de que el escrito sea aprobado, deberá rendir examen oral de toda la asignatura, según el programa.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que se detalla a continuación comprende obras clásicas como actuales, trabajos especializados, informes de investigación como publicaciones generales de difusión, obras de extensión como breves artículos; además correspondientes a diferentes enfoques y criterios teóricos – metodológicos – ideológicos.

La pertinencia de cada material en relación con los temas, las prioridades en términos de calidad o utilidad en función de diversas necesidades serán planteadas durante el desarrollo de las clases, lo que va a ir constituyendo una bibliografía más específica y acotada para las diferentes unidades y temas.

Resulta conveniente a efectos de revisar, afianzar y desarrollar aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos, la realización de algunas lecturas, como por ejemplo:

BRASLAVSKY, Cecilia: Conceptos centrales en política educativa, unidad y diferenciación. En RAE, Año 1 N° 2, Buenos Aires, 1982.

BRASLAVSKY, Cecilia: la responsabilidad del estado y de la sociedad en la distribución de saberes a través de la escuela. En RAE, año IV, N° 8, Septiembre 1986.

CUCUZZA, R.: El problema de las periodizaciones. Cátedra de Historia Social de la Educación. U. N. Luján (mimeco) 1987.

ENDREK, Emiliano: Notas sobre historiografía de la Educación Argentina. Córdoba 1989, (mimeco).

MONTENEGRO, A. M.: Reflexiones para una construcción superadora de la Historia de la Educación, junio 1988 (mimeco)

OSCARPA, Edgardo: El enfoque social en la Historia de la Educación Argentina. N "Las Ciencias de la Educación en la problemática educativa argentina actual". U. N. Rosario 1988.

PUIGGRÓS, A.: Hacia la transformación del sujeto pedagógico. En Punto de Vista Año XI , N° 33, octubre/diciembre 1988.

SALOMÓN, M.;GRANUCI: apunten para una propuesta educativa. En Perfiles Educativos N° 15, enero, marzo 1987, UNAM-CISE, México.

SIDICARO, R.: Regímenes políticas y sistemas educacionales. En Propuesta Educativa, Año I, N° 1, agosto de 1989, ELASCO- Minño y Dávila, Bs. As.

VILAR, PIERRO: Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Crítica – Grijalbo, Barcelona, 1982.

Por otra parte se hace necesaria la consulta de obras generales sobre historia argentina, que ubique en la problemática global. Las obras que indicamos a continuación poseen diferente nivel científico así como responden a diferentes corrientes historiográficas.

Colección de Historia Argentina, publicada por Editorial. Piados.

Colección de Biblioteca Política del Centro Editor de América Latina, Bs. As. Memorial de la Patria (dirigida por Felix Luna) Bs. As. Ed. La Bastilla.

REFFMAN y ROMERO: Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina. Bs. As. Amorrortu, 1979.

ROMERO, J. L.: Breve historia de la Argentina. Bs. As. Eudeba.

Además existen obras clásicas de la historiografía; Académica Nacional de la historia, Gustavo Levene, Vicente Sierra, José María Rosa, Alvaro Yunque.

Otras obras, algunas de gran valor histórico, abordan períodos más delimitados o temáticas más acotadas.

La enumeración de estas obras sería muy extenso, por lo que se indicarán en las clases, o en su defecto, dentro de los horarios establecidos para consulta de alumnos.

En cuanto a obras generales sobre historia de la educación argentina la falencia notoria, indicamos, para una aproximación global y conscientes del diferente nivel científico de estas obras, lo siguiente:

Hillert y otros; El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Bs. As. Cartago, 1985.

Martínez Paz, Fernando; El sistema educativo nacional. Formación – Desarrollo – Crisis. Universidad Nacional de Córdoba, 1984.

Weimberg, Gregorio; Modelos Educativos en la Historia de América latina. Bs. As. Kapelutz, 1984.

Zanotti, Luis; Raíces históricas de la política educativa. Bs. As.. Eudeba, 1984.

Colección Iglesia Hoy; serie realización Eclesial de la Editorial Guadalupe. Varios tomos y autores diferentes (los primeros de 1988),

Colección de “Historia de la Educación Argentina” bajo la dirección de la Dra. Ana Puiggrós. Ha sido publicado el primer tomo en 1990, con el título “Sujeto, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino”.

El segundo tomo sobre “Estado y sociedad civil en la educación argentina” y prensa el 1º tomo que abarcará el período 1916-1945, Ed. Galerna.

Mayor riqueza bibliográfica existe en relación con período, dimensiones específicas. Si bien la enumeración es amplia no es exhaustiva; la componen diversos tipos de obras: libros, artículos, resultados de investigaciones, informes, círculos etc.

Ascoland, Adrián, Estanilao López y el sistema educativo santafesino (1818-38).

Cuadernos de Ciencias Sociales N° 7, U.N. Rosario, 1991.

Baruch Bartocchi; Las universidades católicas. Bs. As. CEAL 1987.

Barrancos Dora; anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo. Bs. As. Contrapunto, 1990.

Braslavsky, Cecilia: La educación argentina 1955-1980. Bs. As. CEAL 1980.

La discriminación educativa en Argentina. Bs. As. FLACSO-GEL 1980.

La situación educativa heredada en 1983. Apuntes para su diagnóstico. Curso de formación para docentes universitarios. IRICE (CONICET/UNR, 1985 minco).

La transición democrática en la educación. CECS, San Juan.

La educación en la transición a la democracia: elementos y primeros resultados de una comparación . En Propuesta Educativa, Año 1 N° 1, Agosto de 1989.

Bravo, H.F. : Bases constitucionales de la educación argentina, un proyecto de reforma. Bs. As. Paidós 1972.

Bravo Alfredo; (comp.) El Congreso Pedagógico en el Congreso Nacional. Bs. As. Eudeba, 1987.

Bravo, H.F. El Estado y la enseñanza privada. Bs. As. Ed. Belgrano, 1984.

Braslavsky y Krawozk: La escuela pública. Bs. As. Miño y Dávila, 1989.

Artieda Laura Teresa: La educación primaria durante la primera gobernación del territorio del Chaco (1872-1884). En CIE N° 45, 1984.

Aguerrondo Inés: El centralismo en la educación primaria. En Cuadernos CIE N° 1 Bs. As. 1976.

Bertoni y Cano: La educación superior argentina en los últimos veinte años. En Propuesta Educativa N° 2, 1990

Cano Daniel: La educación superior en la Argentina. Bs. As. FLACSO-GEL 1985.

Ciria y Sanguinetti: La Reforma Universitaria. CEAL. 2 tomos.

Corbiere, Emilio: Centro de Cultura popular. Bs. As. CEAL 1982.

Beccaria y Riquelme: El gasto social en la educación y la distribución del ingreso. Documentos en informes de Investigación N° 41, FLACSO, 1985.

Cucuzza H. R. : De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico, Bs. As. Docana, 1986.

Debate Parlamentario, Ley 1420. Estudio preliminar, selección y notas de Gregorio Weimberg, CEAL , 2 tomos.

Escudó, Carlos: El fracaso del proyecto argentina. Educación o ideología. Bs. As. Tesis, 1990.

De Iolla y Krotach (compiladores). Congreso Pedagógico Nacional. Evaluaciones y perspectivas. Bs. As. Sudamericana. 1989.

Etcheverry, Delia: Los artesanos de la enseñanza moderna. Bs. As. Galatea, Nueva Visión, 1958

Finocchio, Silvia, Programas y textos en la historia de cuatro asignaturas de nuestra escuela media: Historia ,

Lengua y Literatura, Educación Cívica y Física  
En Propuesta Educativa, Año 1, N° 1, Año 1989

Chaneton, Abel: La instrucción primaria en la época colonial. Bs. As. 1942.

Inglose, Yegres Doria y Berdichevsky, Universidad y Estudiantes. Universidad y peronismo. Bs. As., Libera. 1965.

Halperín Donghi ; Historia de la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Eudeba.

Jaroulavsky, Jorge, Laica o libre Bs. As. CEAL. 1972

Krawczyk, Malajovich y Vior: Aportes para una desmitificación. En RAE, Año III N° 6, 1984.

Kretsch, Pedro: Política educativa y poder en dos tipos de regímenes políticos: hipótesis acerca del papel de la iglesia católica argentina. En propuesta educativa N° 1, 1990.

Levenberg y Merolla: un solo grito. Crónica del movimiento estudiantil universitario de 1918 a 1988. Bs. As. FUBA, 1988.

Lafforgue, Edmundo: La escuela popular. Su evolución y proyección. Bs. As. Eudeba 1980.

Llomovate, Silvia: Educación media y trabajo en Argentina. En propuesta educativa N° 2, 1990.

Mignone, Emilio : Relación entre el sistema político y el sistema educativo en Argentina (1853-1943). FAACSO-Buenos Aires, 1973, (mimeo).

Miranda, Roberto; La descentralización del sistema escolar argentino. IRICE. Rosario, 1981.

Mollis, Marcela: Universidades y estado nacional. Argentina y Japón. 1885 – 1930. Buenos Aires. Biblos 1990.

Nassif, Rama y Tedesco: El sistema educativo en América Latina. Kapelutz-Unesco. Cepal-Pnud, 1984.

Ouerín, Reynaldo: Política educativa. Bs. As.. Plus Ultra. 1981.

Ossanna, Edgardo: Componentes ideológicos-políticos y reforma educativa. El caso Frescoo-Noble en la Provincia de Buenos Aires. En RAE N° 14, 1991. Bs. As.

La educación argentina, enfoque histórico-social. En "inserción del psicólogo en educación. U.N.Rosario. 1988.

La escuela privada argentina, algunas reflexiones en relación con una investigación en marcha. E. Ríos. 1976-1987 Jornadas ...(mecanografiado).

Sarmiento educador en Cuadernos de Ciencias Sociales N° 7. U.N.Rosario, 1991.

Ortiz de Montoya, Celia: Aspectos pedagógicos de la obra de Sarmiento. Paraná. U.N.Litoral.

Perelstein, Zonda, Nacimiento de la reforma educativa. Signo de una época. Bs. As. 1974.

Portnoy, Antonio: la instrucción primaria de la época de la colonia. Consejo Nacional de Educación.

Puigrós, Adriana: Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana. Bs. As. Contrapunto. 1988.

Pinkasz, Daniel: El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación. En RAE, Año V, N° 9, 1987.

Paviglianiti, Norma: Diagnóstico de la Administración Central de la Educación.

Ministerio de Educación y justicia. Estudios y Documentos . 1

Portantiero, J.C. Estudiantes y política en América Latina. México, 1987 Siglo XXI, 1987 (2º edición).

Ramos, J.P. Historia de la instrucción primaria en la República Argentina 1810-1910. Consejo Nacional de Educación Bs. As. 1910- 2 tomos.

Saravia, C. Pedro Ferré y su obra en Corrientes en la instrucción pública. Buenos Aires, 1962

Salvadores, Antonino: La universidad de Buenos Aires desde su fundación hasta la caída de Rosas. La Plata 1937.

La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.

Urquiza y la enseñanza media y superior en la provincia de Entre Ríos. Santa Fe, U.N.Litoral, 1944.

Historia de la Instrucción Pública en Entre Ríos Museo Histórico de Entre Ríos "Martiniانو Leguizamón", Paraná, 1966.

Schaposnik, Eduardo: La nueva reforma universitaria. UNR, 1985.

Silver, J.: La educación peronista. En: Revista de Ciencias de la Educación, N° 7, 1972.

Tedesco, Juan Carlos: Educación y sociedad en Argentina (1880-1945), Bs. As., solar, 1986.

Clases Sociales y Educación en Argentina, Rosario. Ediciones Centro de Estudio, s/f.

La Educación Argentina 1880-1930, Bs. As. CEAL.

La Educación Argentina 1930-1955, Bs. As. CEAL.

Educación e ideología en la Argentina. En los Libros N° 31, agosto de 1983.

Reflexiones sobre la Universidad Argentina. En Revista Punto de Vista, año 7, N° 24, 1985, Bs. As.

El Positivismo Pedagógico Argentino. En Revista Ciencias de la Educación.

Tedesco, Braslavsky y Carciofi; El proyecto educativo autoritario. Argentina, 1976-1982. Buenos Aires, FLACSO, 1983 (varias ediciones).

Tiramonti, Guillermina: ¿Hacia dónde va la burocracia educativa?, Bs. As. FLACSO, 1985.

Weimberg, Gregorio; El descontento y la promesa, Bs. As. 1982.

Weimberg, Félix: Las ideas sociales de Sarmiento. Bs. As., EUDEBA, 1988.

Wiñar, David: Poder Político y Educación. El Peronismo y la CNAOP. Buenos Aires CICE-DI Tella. 1974.

Rodríguez Bustamante, Norberto (editor). Debate Parlamentario sobre la Ley Avellaneda, Buenos Aires, Ediciones Solar, 1985.

Newland, Carlos: Buenos Aires no es Pampa: la educación elemental porteña. (1820-1860), Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1992.

Aragón, Raúl: Belgrano y la Educación Ministerio de Educación de la Provincia . De Buenos Aires, La Plata.

Mignone, Emilio: conceptos y evolución de la autonomía . Universitaria

Tensiones y Esperanzas. Washington, OEA, 1986.