

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

*PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **PEDAGOGÍA***

TITULAR: Leonor Bella de Paz  
ASOCIADA: Ángela Sánchez  
ADJUNTOS: Estanislao Antelo  
                  María Silvia Serra  
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Daniel Guevel  
                  Natalia Fattore  
AYUDANTE DE 1ra.: Ana Abramowski  
AYUDANTE ALUMNO: Laura Giorgiani

## FUNDAMENTACIÓN

Pedagogía es una de las materias con la que los estudiantes inician el ciclo de formación docente. Esta ubicación en la estructura curricular la posiciona como una introducción al conocimiento del complejo campo educativo.

La entendemos como una instancia de reflexión crítica que intenta reconstruir la historia de la configuración del saber pedagógico para poder hacer referencia a su pertenencia teórica y a su justificación histórica, científica y política. El problema epistemológico que planteado en relación a las recientes Ciencias de la Educación, aún no plenamente constituidas, y a diversas opciones interdisciplinarias consideradas como campos conceptuales articulados en prácticas sociales alrededor de situaciones problemáticas.

Si bien el estudiante no realiza un análisis intensivo sobre la problemática epistemológica, aborda las cuestiones básicas en relación a cómo se puede pensar el espacio legítimo de interrogación, el estatuto que debemos otorgar al conjunto de doctrinas y prácticas que configuran el campo de la educación. La pregunta sobre cómo puede constituirse en objeto científico ese conjunto ambiguo, heterogéneo y complejo de variados saberes, tan poco susceptibles a ser globalizados nos remite a historiar las distintas estrategias, las distintas prácticas, las distintas experiencias que los hombres se han dado a sí mismos designándolas como educación.

La posibilidad de historizar y eventualizar dos dominios, relativamente recientes, como “escuela” y “infancia” nos permite preguntarnos por los sentidos y significado de lo que comúnmente llamamos corrientes, escuelas, teorías pedagógicas. Todas ellas se detienen, quizás se conforman, con ciertas sensibilidades en torno a la significación de la infancia y a la institucionalización de prácticas pedagógicas.

Las tramas y relaciones de poder presentes en “lo educativo” son el eje alrededor del cual se analiza al sujeto pedagógico y al discurso pedagógico moderno. La explícita referencia a la Modernidad nos permite pensar cómo los rasgos que definen esta visión se plasmaron en el ámbito escolar. Por otra parte, el análisis de la crisis de la Modernidad en nuestro continente y en el mundo nos enfrenta a un nuevo modelo de escuela, en el que los sistemas de exclusión de gran masa de la población se combinan con la legitimación de saberes ligados a criterios de rentabilidad y productividad laboral.

Es preciso tener en cuenta también todos aquellos procesos y prácticas, propios de las transformaciones del escenario social y fundamentalmente ligados al desarrollo de la tecnología, que vienen cobrando creciente importancia para acceder al conocimiento y a la cultura. El reconocimiento de múltiples alfabetismos, y de nuevas identidades sociales, será también objeto de nuestra reflexión.

De este modo, nuestra intención será la de buscar las “huellas” que el conjunto de los procesos educativos producen en los sujetos, sea desde el recorte de la clase, la raza, o el género.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

### UNIDAD I

El problema de la transmisión / apropiación de la cultura

El busca del ser de la educación. Diferentes significados históricos: continuidades y rupturas. Mas allá de la metafísica pedagógica.

Diferentes versiones para pensar la educación: la educación como experiencia, la educación como campo problemático, la educación como imposible.

El discurso pedagógico. De la persona al sujeto pedagógico.

### Bibliografía

ALVAREZ URÍA, F. "Microfísica de la escuela"

ANTELO, E. "La operación pedagógica". Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 1, Nº II *Guía de definiciones de discurso* (mimeo), 1995.

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. Sobre el concepto de discurso (páginas escogidas). En Cardenismo, argumentación y antagonismo en educación. CINVESTAV, México, 1994.

CARUSO y DUSSEL: *De Sarmiento a los Simpson* Cap.: "Yo, Tu, Él, quién es el sujeto?" Miño y Dávila, Buenos Aires, 1996.

CULLEN, C.: Critica de las razones de educar Temas de Filosofía de la educación. Piados Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1997.

Ficha de cátedra: *Significados de educación*.

LARROSA, Jorge. *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta, Madrid, 1995.

MARROW *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Cap.1

PUIGGROS, A. "¿Para qué me sirve la escuela?". En FILMUS, Daniel. *Para qué sirve la escuela*.

PUIGGROS, A. *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Aiqué, Buenos Aires, 1994. Cap II "La educación latinoamericana como campo problemático". Págs. 25 a 66.

PUIGGROS, Adriana. *Volver a educar*. Bs. As., Nueva Visión, 1995. Caps.: "Reflexiones para educadores" y "Reflexiones para pedagogos".

PUIGGROS, Adriana. *Concepto de educación. Concepto de pedagogía*. En Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Torcuato Di Tella Puntosur Editores, Buenos Aires, 1989.

### UNIDAD II

Teoría de la educación y prácticas educativas. Introducción a la problemática epistemológica de la educación.

El problema de la producción, distribución, circulación del conocimiento. La relación del profesor con el conocimiento científico: distintas perspectivas; racionalidad científica, tecnología y ética. Educación, conocimiento y poder.

El campo curricular en las teorías de la educación. Constitución de los sujetos pedagógicos como sujetos de determinación curricular.

### Bibliografía

BELLA DE PAZ, L. Y SANJURJO, L.: "El paradigma eficientista como nudo obturante para la construcción de un estatuto científico de la pedagogía, desde una perspectiva alternativa".

Seminario: Epistemología de las ciencias sociales. Fac. de Humanidades y Artes (mimeo). Rosario, 1996.

CARUSSO, Marcelo y DUSSEL, Inés. *De Sarmiento a los Simpsons*. Cap.: "Todo lo que Ud. quiso saber y no se animó a preguntar al vitae". Miño y Dávila, Buenos Aires. 1996.

CULLEN, C. *Crítica de las razones de educar. Temas de Filosofía de la educación*. Piados Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1997.

CHALMERS, Alan. *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Cap. "La observación depende de la teoría". Siglo XXI; Buenos Aires, 1987.

DA SILVA, Tomás Tadeu. "Política y Poética del vitae". (mimeo), 1998.

DE ALBA, Alicia. *Vitae, Mitos y perspectivas*. Cap. I La crisis. Cap. III Las perspectivas. Miño y Dávila. Bs. As., 1995.

DE ALBA, Alicia. *Teoría de Educación*. CESU, México, 1990. Cap. 1

ELIAS, Norbert. *Conocimiento y poder*. Ediciones de la Piqueta, Madrid, 1997.

FREIRE, Paulo. "Consideraciones acerca del acto de estudiar". En *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI, México, 1987.

GIROUX, H.: *Placeres Inquietantes*. Cap. "El giro hacia la teoría". Piados, Barcelona, 1996

LORES ARNAIZ, María. *Hacia una epistemología de las ciencias humanas* Editorial de Belgrano. Buenos Aires, 1986. Cap. 5 "Epistemología y paradigmas"

MCLAREN Peter. *Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción de deseo*. Cap. "La construcción de un arco de sueño social". *Aique, Buenos Aires 1994*

PIAGET Jean. *Ratado de lógica y conocimiento científico*. Piados, 1985

BACHELARD, Gastón. *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI, Bs. As., 1975.

### UNIDAD III

La tensión modernidad-posmodernidad en la pedagogía moderna.

El nacimiento del discurso pedagógico moderno. Comenio y Rousseau. La institución escolar.

Elementos del discurso moderno: infancia, disciplina, homogeneidad, utopía.

Escolanovismo: el recentramiento en el niño

Crisis del discurso pedagógico moderno: crisis coyuntural, crisis orgánica, desarticulación.

Significantes de la crisis de la educación. Modernidad incompleta y desarrollo desigual y combinado. Los conceptos de borde, mestizaje, hibridación

¿Hacia una pedagogía pos-moderna?

### Bibliografía

COMENIO Juan Amos. *Didáctica Magna*. Porrúa, México, 1994

PUIGGROS, A. Alargar la mirada. En *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Rei, Aique, Bs. As. 1994 págs. 129 a 168

ROUSSEAU, Jean J. *Emilio o de la Educación*. Porrúa, México 1993

ROUSSEAU, Jean J. Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Alambra Longman, Madrid, 1985

VARELA, Julia y ALVAREZ URÍA, Fernando. *Arqueología de la escuela*. Ediciones de La Piqueta, Madrid, 1991. Cap. I y II "La maquinaria escolar" y "Figuras de la Infancia"

NARODOWSKY, M. *Infancia y poder*. Aique, Bs As. 1994. Cap. 1 y 2

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. "Postmodernidad, globalización y utopías" en Cuadernos de Pedagogía Rosario N° 3

PUIGGROS, A. *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Aiqué, Buenos Aires, 1994. Introducción: "Modernidad y educación en América Latina" y Crisis del sistema educativo moderno. Págs. 67 a 129. Dejarlos soñar. P. 169

PUIGGROS, Adriana. Reflexiones sobre la crisis de la educación págs 37 a 61. En *Volver a educar*. Bs. As. Nueva Visión 1995.

GIROUX. Henry: "Jóvenes, diferencia y educación posmoderna". En Castells, M. Flecha, R. et.al. *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Piados, 1994 Bs. As.

GIROUX. Henry: "Pedagogías viajeras" (entrevista). En Cuadernos de Pedagogía Rosario N° 1.

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. (1998) "Postmodernidad, globalización y utopías" en Cuadernos de Pedagogía Rosario N° 3, junio de 1998

OTERO CARVAJAL, Luis (1988): "Modernidad (Crisis de la)" y "Posmodernidad". En REYES, R. (Diz). *Terminología científico – social. Aproximación crítica*. Anthropos Barcelona

#### **UNIDAD IV**

La agenda pedagógica en la actualidad

Neoliberalismo y educación en la Argentina. El conocimiento como capital: la escuela-empresa. Sistemas educativos: tiempo, espacio y normativa. La Ley Federal de Educación.

La tecnología y las nuevas prácticas pedagógicas. Los nuevos alfabetismos en la transformación del escenario pedagógico moderno.

#### **Bibliografía**

Ley Federal de Educación.

VARELA, Julia y ALVAREZ URÍA, Fernando. *Arqueología de la escuela*. Cap. "Neotylorismo y educación" Ediciones de La Piqueta, Madrid, 1994.

ABRAHAM, Tomás. "Pensar es un disgusto". En Cuadernos de Pedagogía N° 2, 1997

DRUCKER, P. *La sociedad post capitalista*. Sudamericana, Buenos Aires, 1993

DRUCKER, P. Administración y futuro. Sudamericana, Buenos Aires, 1992

GENTILI, Pablo "¿Qué hay de nuevo en las formas de exclusión educativo? Neoliberalismo, trabajo y educación". En Cuadernos de Pedagogía Rosario N° 2.

DE ALBA, Alicia "Educación: contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas postmodernas", en Cuadernos de Pedagogía Rosario N° 3.

BELLA DE PAZ ET.AL. *Alfabetismos modernos y posmodernos*. Revista Aula Hoy, Año 2, N° 4, 1996.

FREIRE, Paulo. "Educación y participación comunitaria". En Castells, R. Flecha, R. et.al. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Piados, 1994, Bs. As.

FREIRE, Paulo. *Cartas para quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores México, 1993.

SERRA, Silvia: "Conferencias" en: *Paulo Freire y la Crítica cultural*. Seminario. Laborde Ediciones/ Editorial Bordes. Rosario. 1996.

#### **UNIDAD V**

De la pedagogía a la política

Educación y hegemonía. La formación de identidades colectivas en los procesos educativos.

La formación de los docentes

Identidades de clase, raza y género en la pedagogía actual. Multiculturalismo y educación.

### **Bibliografía**

CASTELLS, M. "Flujos, redes e identidades una teoría crítica de la sociedad informacional". En Castells, M. Fecha, R. et.al *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Piados, Bs. As. 1994.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI, México, 1993.*

GIL CALVO. *Manifiesto contra la juventud. S/d.*

GIROUX, HENRY. *Border crossing*. Routledge, New York, 1993.

GIROUX, HENRY. *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI, México, 1992.

MC LAREN, Peter. *Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna*. Universidad Nacional de Entre Rios, Paraná, 1995

MC LAREN, Peter. *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Aiqué, Buenos Aires, 1994.

PUIGGROS Adriana. "Reflexiones sobre la conmoción cultural". En *Volver a educar*. Págs. 19 a 36 Bs. As. Nueva Visión, 1995.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

En las clases semanales se abordarán los contenidos teóricos mediante un desarrollo de los ejes fundamentales de los mismos. Como cierre de cada uno, y en base a bibliografía propuesta, los estudiantes realizarán un trabajo práctico escrito por cada unidad del programa.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El estudiante puede optar entre dos formas de aprobación de la materia: libre y regular

#### **LIBRE**

Los estudiantes que elijan esta modalidad deberán presentar una monografía con treinta días de anticipación a la fecha del examen, pudiendo concurrir a los horarios de consulta frente a cualquier inconveniente. El examen final (escrito y oral) consistirá en un análisis integral del programa y de la bibliografía.

#### **REGULAR**

Para conseguir la condición de alumnos regulares, los estudiantes deberán aprobar el 100% de los prácticos escritos que se pauten durante el año.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ANTELO, E. Y HOSANNA, E. Guía de definiciones de discurso (mimeo), 1995
- ARIES, Philippe. *El hombre y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Ariel, Barcelona, 1986
- BALL, S.J. *Foucault y la educación*. Morata, Madrid, 1993
- BARCO, Susana. "Estado actual de la pedagogía" En revista de Cs. De la Educación, 1991.
- BELLA DE PAZ ET.AL. "Alfabetismos modernos y posmodernos". Revista Aula Hoy, Año 2, N° 4, 1996
- BELLA DE PAZ, Leonor. "La evaluación de la calidad de la educación. Del discurso de la economía al discurso pedagógico" Revista Aula Hoy. Año 1995 N° 2.
- BEST, Francine "Los avatares de la palabra Pedagogía". En Revista Ciencias de la Educación, N° 9.
- BRASLAVSKY y PUIGGROS. "Dos especialistas discuten sobre la Reforma Educativa". CLARÍN, 04-12-94.
- BORDIEU, P. *Respuestas para una antropología reflexiva*. Grijalbo, 1996. Cap. "La lógica de los campos".
- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. (1995) "Horizonte posmoderno y configuración social". En DE ALBA, Alicia. *Posmodernidad y educación*. CESU-UNAM, México.
- CARR y KEMMIS: *Teoría crítica de la enseñanza*. Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- CASTELLS, M. FLECHA, R. et.al. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, Bs. As., 1994.
- COMENIO, Juan Amos. *Didáctica Magna*. Porrúa, México, 1994.
- CHALMERS. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI, Buenos Aires, 1988.
- DE ALBA, Alicia. *Currículum, mitos y perspectivas*. Miño y Dávila, Bs. As. 1995.
- DE ALBA, Alicia. *Posmodernidad y educación*. CESU México, 1995.
- DELEUZE, Giles. "Posdata a las sociedades de control". En FERRER, Christian. *El lenguaje libertario*. Nordan-Comunidad, Montevideo, 1991.
- DRUCKER, P. *La sociedad post capitalista*. Sudamericana, Buenos Aires, 1993.
- DRUCKER, Peter. *Administración y futuro*. Sudamericana, Buenos Aires, 1992.
- DURKHEIM, Emile. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. La Piqueta,, Madrid, 1990.
- FERREIRO, Emilia. *El proceso de la alfabetización, la alfabetización como proceso*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1989.
- FOLLARI, Roberto. *Práctica educativa y rol docente*. Aiqué, Bs. As. 1992.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueología del saber*. Siglo XXI, Barcelona, 1989.
- FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, Barcelona, 1989.
- FREIRE, Paulo. "Educación y participación comunitaria". En Castells, R. Fecha, R. et. Al. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós, 1994, Bs. As.
- FREIRE, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI, México, 1987.
- FREIRE, Paulo. *Cartas para quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México, 1993.
- FREIRE, Paulo *Hacia una pedagogía de la pregunta*. La Aurora, Bs. As. 1986.
- FREIRE, Paulo *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 1970.
- FREIRE, Paulo *La naturaleza política de la educación*. Paidós, Buenos Aires, 1995.
- FREIRE, Paulo *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI, México, 1993
- FREUD, Sigmund. *El malestar en la cultura*. Amorrortu, Madrid, 1993.

GARCIA CANCLINI. *Culturas híbridas*. Sudamericana, Buenos Aires, 1995.

GIL CALVO. *Futuro incierto*. Anagrama, Madrid, 1988.

GIROUX. H.: "Talk Radio, Public Intellectuals and Right Wing Pedagogy". *Cultural Studies*, 1995.

GIROUX. Henry: *Border crossing*. Routledge, New York, 1993.

GIROUX. Henry: *Disturbing pleasures*. Routledge, New York, 1994.

GIROUX. Henry: Jóvenes, diferencia y educación posmoderna. En Castells, M. Flecha, R. et. al. *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Paidós, 1994, Bs. As.

GIROUX. Henry: *Los profesores como intelectuales*. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós, Barcelona, 1990.

GIROUX. Henry: *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI, México, 1992.

GRAMSCI, Antonio: *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Bs. As. Nueva Visión, 1984.

HERNÁNDEZ, Adriana and BRADY, Jeanne. "Feminist literacies: Toward emancipatory possibilities of solidarity". En Mc Laren, P., Lankshear, C., *Critical Literacy. Politics, praxis and the posmodern*. State University of New York Press.

IGLESIAS, Luis. *La escuela rural unitaria*. Ediciones Pedagógicas, Buenos Aires, 1957.

ILLICH, Iván. *Alternativas II* Joaquín Mortiz/Planeta, México, 1988.

ILLICH, Iván. *Alternativas I*. Joaquín Mortiz/Planeta, México, 1988.

ILLICH, Iván. *En América Latina ¿para que me sirve la escuela?* Búsqueda, Bs. As. 1984.

KLIMOVSKY. *Desventuras del conocimiento científico*. A/Z Editora, Bs. As. 1994.

KOSIK *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo, México, 1967.

*La Ley Federal de Educación y sus bases filosóficas*. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, 1995.

LACLAU, Ernesto. *Emancipación y diferencia*. Ariel, Buenos Aires, 1996.

LACLAU, Ernesto. *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1993.

LAPASSADE, Georges. *Autogestión pedagógica*. Alianza, Madrid, 1989.

LARROSA, J. (comp.). *Escuela, poder y subjetivación*. La Piqueta, Madrid, 1995. *Ley Federal de Educación (Ley 24.195)*.

LIPOVETSKY, Gilles. *La era del vacío*. Anagrama, Madrid. 1989.

MC LAREN, Peter. *Pedagogía crítica, Resistencia cultural y la producción del deseo*. Aiqué, Buenos Aires. 1994.

MC LAREN, Peter *La escuela como un performance ritual*. Siglo XXI, 1995.

MC LAREN, Peter *Critical Pedagogy in the Age of Global capitalism: Some challenges for the educational left*, 1995.

MC LAREN, Peter *Culturas Depredadoras*. Paidós, Barcelona, 1997.

MC LAREN, Peter *La vida en las escuelas*. Siglo XXI, 1995.

MC LAREN, Peter *Paulo Freire and the Academy: A Challenges from the U.S. left*, 1995.

MC LAREN, Peter *Provisional Utopias in a Post colonial World*, 1995.

MC LAREN, Peter. *Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, 1995, Cap. I y II*

MIALARET y DEBESSE. *Historia de la Pedagogía*. Oikos Tau, Barcelona, 1974

MILLOT, Catherine. *Freud antipedagogo*. Paidós, Buenos Aires, 1989

MORO, Tomás. *Utopía*. Edicomunicación, Barcelona, 1994.

MUEL, Francine *La infancia anormal*. La Piqueta, Madrid, 1990.



NARODOWSKY, M. "¿Qué ha pasado con la pedagogía?" *Novedades Educativas* N° 62, Bs. As. 1996.

NARODOWSKY, M. *Infancia y poder*. Aiqué, Bs. As. 1994. Cap. 1y2.

PALACIOS, Jesús. *La Tradición renovadora*. En la cuestión escolar. Laia, Barcelona, 1987.

PÉREZ, Esther. "Partir de lo que sí tenemos". En *Revista América Libre* N° 3.

PUIGGROS, A. "¿Para qué me sirve la escuela?". En FILMUS, Daniel. *Para qué sirve la escuela*.

PUIGGROS, A. *Las alternativas pedagógicas y los sujetos*. En *Revista Argentina de Ciencias de la Educación*, N° 13.

PUIGGROS, Adriana. *Volver a educar*. Ariel, Bs. As., 1995.

PUIGGROS, A. (comp.) *Historia de la educación argentina*. Sujetos, Disciplina y currículum. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1990

PUIGGROS, A. *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Rei/Aiqué, Buenos Aires, 1994.

PUIGGROS, A. En *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. Torcuato Di Tella. *Concepto de educación. Concepto de pedagogía*. Puntosur Editores, Buenos Aires, 1989.

QUERRIEN, Anne. *Trabajos elementales de la escuela primaria*. La Piqueta, Madrid, 1979

ROUSSEAU, Jean J. *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*. Alambra Longman, Madrid, 1985

ROUSSEAU, Jean J. *Emilio o de la Educación*. Porrúa, México 1993

SAOUAN, Moustapha. *La palabra o la muerte*. Ediciones de la Flor, Buenos Aires, 1996.

SARLO Beatriz. *Escenas de la vida posmoderna*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1994.

SARMIENTO Domingo Faustino. *Facundo*

SCHERER, R. *La pedagogía pervertida*. Alertes, Barcelona, 1983

TORRES, Carlos. *Estudios Freireanos*. Quirquincho, 1993

TORRES, María Rosa. *Un encuentro con Paulo Freire*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1988.