

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

ASIGNATURA: TEORIAS DEL SUJETO Y DEL APRENDIZAJE.

PROFESORAS TITULARES: Ps. Raquel IDIGORAS
Ps. María E. ANNONI.

PROFESOR ADJUNTO: Ps. Vicente BONOFILIO.

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS:
Ps. Roxana VILLEGAS
Ps. Adriana USENKY
Ps. Victoria RODRIGUEZ

AÑO: 1999.

FUNDAMENTACION

Considerando los lineamientos de la ley Federal de Educación nuestro plan de trabajo se ubica en el campo de la Formación Docente Especializada en el cual se tratan las conceptualizaciones básicas de la Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, según los contextos socioculturales específicos y el nivel correspondiente.

Se estructura el plan de trabajo en dos perspectivas:

- 1) Teorías del psiquismo, relevancia de las mismas en el contexto educativo.
- 2) El sujeto aprende:

La primera perspectiva facilita el conocimiento, para los alumno, de los aportes teóricos de la Psicología al campo de la educación. La comprensión de los contextos específicos de actuación profesional requiere la presentación de diferentes análisis teóricos en sus múltiples dimensiones.

La segunda perspectiva brinda un bagaje conceptual sobre el sujeto y su complejidad constitutiva. Dichos sustentos constituyen herramientas necesarias, tanto en la formulación de interrogantes como en la posibilidad de soluciones para múltiples y complejas situaciones que se plantean en las prácticas educativas cotidianas.

Dentro de esta perspectiva se analizará la problemática psicológica, intervinientes en el aprendizaje, relacionándola con el contexto sociocultural actual.

Los conocimientos que los alumnos pueda adquirir estarán centralizados en los procesos cognitivos del aprendizaje, en la trama de relaciones que vincula a docentes y alumnos y en las vicisitudes del deseo, todos ellos involucrados en la práctica pedagógica.

OBJETIVOS:

- Conocer los aportes de la Psicología a la educación desde una perspectiva histórico epistemológicas.
- Situar la práctica del docente en relación a los planos internos y externos que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Ubicar al sujeto en relación a las interacciones sociales, las vicisitudes del deseo, sus transformaciones corporales y los procesos cognitivos.
- Reflexionar e investigar sobre la problemática adolescente, en tanto momento de constitución subjetiva y en articulación con nuestra realidad social, cultural, histórica y económica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE TEMATICO: Psicología- Educación-Aprendizaje (Unidades 1 y 2)

UNIDAD Nº 1:

La constitución de la Psicología como disciplina. Objeto y métodos en Psicología.
Análisis histórico epistemológico.
El advenimiento del Psicoanálisis.
Ubicación de la llamada Psicología Evolutiva.

UNIDAD Nº 2:

Psiquismo, Educación y Aprendizaje: articulaciones teóricas convergentes.

El sujeto que aprende desde la perspectiva psíquica en las diferentes concepciones teóricas: asociacionismo, conexionismo, guesalt, genéticos- cognitivos.
La función de la educación y la dimensión relacional docente- alumno en los procesos de enseñar y aprender.

EJE TEMATICO: Sujeto (Unidad3)

UNIDAD Nº 3:

- A) La constitución social del sujeto.
Perspectivas dialécticas socio-históricas. Perspectiva antropológica. Los procesos culturales. Inscripción del sujeto en la cultura, en la dimensión individual, grupal e institucional. Las tramas vinculares.
- B) Constitución del sujeto deseante.
El sujeto del inconsciente. Sexualidad infantil.
La estructura deseante. La pulsión de investigar y el deseo de saber.
La estructuración del sujeto y el aprendizaje. Las identificaciones.
- C) Construcción del sujeto epistémico o cognoscente.
Génesis de la inteligencia. Procesos de asimilación y acomodación.
Las estructuras de la inteligencia. Transición lógico concreta y lógico abstracta.
El conflicto cognitivo. El aprendizaje significativo. Disarmonías de la inteligencia.
- D) El sujeto: Estallido puberal e identificatorio. La adolescencia y su complejidad.
Maduración. Desarrollo. El proceso de evolución en el ciclo vital. El concepto de pubertad como estallido biológico. El concepto de adolescencia como estallido identificatorio: efectos a nivel del cuerpo, pensamiento y lenguaje y en la dimensión individual, grupal y social.
Adolescencia y cultura: interrogantes y reflexiones actuales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- A) Análisis de las diferentes perspectivas teóricas.
- B) Construcción de relaciones entre las posibilidades que ofrece el desarrollo psicológico en tanto indicadores que deben potenciarse a través de la educación.
- C) Reflexión sobre las características de los procesos psicológicos para entender las posibilidades de cooperación o de conflicto que pudiesen surgir en el ámbito grupal e institucional.
- D) Investigación y reflexión sobre las posibilidades y dificultades de aprendizaje de los adolescentes y jóvenes en nuestros ámbitos educativos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- A) Disposición para reflexionar sobre la educación, el sujeto que aprende y el espacio docente.
- B) Valoración y comprensión de la compleja trama que articula procesos psíquicos, procesos socio culturales y ámbitos educativos.
- C) Reconocimiento y apropiación reflexiva de los aportes teóricos de la Psicología sobre el aprendizaje en el contexto de la práctica educativa.

BIBLIOGRAFIA:

- Braunstein, Nestor y otros:** “**Psicología: ideología y ciencia**”- Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, 1975 – Cap. 1,2,3 y 4.
- Braunstein, Nestor:** “**Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)**” Editorial Siglo XXI, 1980- Parte II, Hacia una teoría del sujeto.
- Lopez, Jaime:** “**El sujeto en el campo del Psicoanálisis**”- Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis 2- Publicaciones UNR, 1988.
- Monestés, María Cristina:** “**Fundamentos epistemológicos y proceso educativo**” Cuadernos de Formación Docente 3-Servicio de Publicaciones UNR, 1987
- Agno, Raul M.:** “**Apuntes para una psicología de la educación**”. Cuadernos de Formación Docente 2 Publicaciones UNR, 1987.
- Pain, Sara:** “**Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje**” Editorial Nueva Visión, 1973- Cap. 1,2,3-
- Sanjurjo, Liliana O.:** “**El idealismo y el positivismo en la pedagogía actual: posturas alternativas**”- “**La práctica educativa: entrecruzamiento de múltiples paradigmas**”. En: La práctica educativa: Lecturas posibles. Ascolani, A, Emmanuele, E, Sanjurjo, L. Colección Espacios 4. Dirección de Publicaciones UNR, 1993
- Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita:** “**Aprendizaje significativo y enseñanza media y superior**”. Editorial Homo Sapiens, 1994 Introducción y Cap. 1.
- Achilli, Elena L.:** “**La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro**”. Cuadernos de Formación Docente 1. Publicaciones UNR, 1988.
- Swenson, Leland:** “**Teorías del aprendizaje**”. Editorial Paidós, 1984.
- Follari, Roberto:** “**El sujeto y lo escolar**”. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis 7 UNR Editora, 1996.
- Rojas, Ma. C. Y Sternbach, S.:** “**Entre dos siglos: una lectura psicoanalítica de la postmodernidad**”. Lugar Editorial- Cap. I, II, III y IV.
- Konterllnik, Irene – Jacinto Claudia (compiladoras):** “**Adolescencia, Pobreza, Educación y Trabajo**”. Editorial Losada 1996.
- Freud, Sigmund:** “**Tres ensayos de teoría sexual**”. “**La interpretación de los sueños**”. Cap 7 “**Psicología de las masas y análisis del Yo**”. “**El Yo y el Ello**”. “**El malestar en la cultura**”. En Obras Completas
- Cordie, Anny:** “**Malestar en el docente: la educación confrontada con el psicoanálisis**” Editorial Nueva Visión, 1998. Cap. 4 Del deseo de saber a las ganas de aprender.
- Rodulfo, Ricardo y otros:** “**Lectura lacaniana de algunos conceptos psicoanalíticos**” Publicación de la Secretaría Científica de la Asociación de Psicólogos de Rosario, 1980. Cap. Acerca del Sujeto y del Yo.
- Rodulfo, Ricardo:** “**Estudios clínicos**”. Editorial Paidós, 1992 **Cap. 9 y 10**
- Revista, Psicoanálisis y Hospital N° 10.** Noviembre , 1996.
- Baraldi Clemencia:** “**El sujeto y las vicisitudes de sus aprendizajes**”. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis 5. Publicaciones UNR, 1989
- Fernandez , Alicia:** “**La inteligencia atrapada**” Ediciones Nueva Visión, 1987 Primera parte.
- Schlemenson, Silvia y otros:** “**Cuando el aprendizaje es un problema**”.
- Piaget, Jean:** “**Seis estudios de la psicología**” Barral Editores, Barcelona, 1970
- Piaget, Jean c Inhelder, B.:** “**Psicología del niño**”. Editorial Morata, 1980. Cap. 4 y 5.
-----“**De la Lógica del niño a la lógica del adolescente**”
Editorial Paidós, 1972, Cap. 17 y 18
- Dolto Françoise:** “**La causa de los adolescentes**”. Editorial Seix Barral, 1980.
- Bianchi, Ariel E.:** “**Psicología de la adolescencia**”. Editorial Troquel, 1986
- Obiols, Guillermo A. Di Segni de Obiols, silvia:** “**Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria**”. Kapeluz Editora S.A. 1994
- Castorina, José y otros:** “**Adolescencia: De la metapsicología a la clínica**”. Editorial Amorrortu, 1984. Cap. “Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal”
- Vygotsky, L.:** “**Pensamiento y lenguaje**”. Editorial La Pléyade, 1987. Cap. IV
- Wallon, Henry:** “**La evolución psicológica del niño**”- Edit. Psique, 1965- Cap. III 1º parte.

En el transcurso de la actividad académica serán recomendados puntualmente otros materiales bibliográficos.

METODOLOGIA:

El despliegue de la actividad académica correspondiente a la asignatura **Teorías del sujeto y del aprendizaje** se llevará a cabo en:

- 1- Clases teóricas –en diferentes módulos horarios- a cargo de las Profesoras Titulares y del Profesor Adjunto. En las mismas se desarrollaran los contenidos presentados en el presente Programa con una modalidad problematizadora a fin de promover la participación activa de los alumnos.
- 2- Comisiones de Trabajos Prácticos –en diferentes horarios- a cargo de Jefes de trabajos prácticos. En las mismas se implementarán las siguientes actividades:
 - Debates e intercambios grupales, con la coordinación del docente a cargo sobre temáticas puntuales del Programa de la asignatura y en articulación con referentes empíricos provenientes de la cotidianeidad sociocultural y educativa.
 - Elaboraciones grupales y/o individuales –en forma oral o escrita- de diferentes síntesis conceptuales a partir de material bibliográfico recomendado puntualmente.
 - Confección –en pequeños equipos de trabajo- de un Trabajo práctico final, de carácter investigativo con informaciones relevadas empíricamente y en articulación con los referentes teóricos metodológicos aprendidos en el despliegue de la asignatura. La información específica, guía y asesoramiento para la elaboración de dicho trabajo Práctico será proporcionada por el docente a cargo, coordinado puntualmente cada equipo de trabajo.

EVALUACION Y PROMOCION:

Requisitos para alumnos regulares:

- Asistencia a clases teóricas,
- 75% de asistencia a comisiones de trabajos prácticos,
- Cumplimentación de las actividades que se requieran en dichas comisiones de trabajos prácticos,
- Aprobación de dos (2) Evaluaciones parciales, de carácter escrito e individual, sobre contenidos teóricos del Programa.
- Confección y aprobación del Trabajo práctico final.
- Presentación a examen final oral, con Tribunal examinador de acuerdo al calendario de exámenes que fija la Facultad.

Requisitos para alumnos que seseen promocionar la materia en forma directa:

- Asistencia a clases teóricas,
- 75% de asistencia a comisiones de trabajos prácticos, cumplimentando las actividades que se requieran en las mismas,
- Promedio de Calificación BUENO (6) puntos entre las dos Evaluaciones parciales, de carácter escrito e individual, sobre contenidos teóricos del Programa.
- Confección y Aprobación con Calificación DISTINGUIDO, del Trabajo práctico final que será presentado y fundamentado en un Coloquio, con presencia eventual del alguno de los Profesores (Titulares o Adjunto) de la Cátedra.

Requisitos para alumnos libres:

* Concurrir con suficiente anticipación (un mes estimativamente) a la fecha de examen estipulada en el Calendario de Exámenes de la Facultad, a los horarios de consulta de los Profesores Titulares a fin de solicitar información y asesoramiento sobre la preparación de la materia.

- Presentación a examen escrito eliminatorio.
- Presentación a examen oral.

Ps. Raquel Idígoras
Prof. Titular

Ps. María E. Annoni
Prof. Titular.

Es copia

